

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №104 Ворошиловского района г. Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

Давыдова С.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дышаева М.Ю.

от «31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ОШ №104

Лымарь Е.В.

Приказ № 176 «01» сентября

от 2023г.

Рабочая программа

по учебному предмету « Окружающий природный мир»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по СИПР (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год
для Лобынцева Сергея, 3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-

Рабочая программа учебного предмета " Окружающий природный мир " составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).
- 2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 3.АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
- 8.Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- 9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 10.Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;
- 11.Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- 12.Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

Цели предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

Общая характеристика предмета

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем природном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно – ролевых игр, упражнений. Социальное развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также решение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое

помогает умственно отсталому ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты

Наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых у

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, практические работы, создание ситуации успеха, дидактические игры и упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 по 4 класс.

«Окружающий природный мир» изучается в 3 классе по 2 часа в неделю (68 ч в год).

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
Растительный мир	Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир»
Животный мир	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в

	природе.
Объекты природы	Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа»
Временные представления	Сезонные изменения в природе в весной. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. С/р игра «Выходной день»Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку
- деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1	Растительный мир	17	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
2	Животный мир	17	0	http://resh.edu.ru/
3	Временные представления	17	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
4	Объекты природы	17	0	https://resh.edu.ru/subject/9/
Итого по разделу		68		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего	Контроль ые работы	ЭОР
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
2	Комнатные цветы. Строение цветка.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
3	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
4	Значение комнатных растений для человека.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
5	Рисование «Герань» Р.К. Декоративные цветы в нашей школе.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
6	Фрукты. Апельсин.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Лепка «Апельсиновое дерево»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
8	Овощи. Тыква.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

9	Рисование «Карета из тыквы»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
10	Ягоды. Земляника.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
11	Кустарники. Крыжовник.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
12	Грибы, их виды.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
13	Съедобные грибы. Подберезовик.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
14	Ядовитые грибы. Мухомор. Р.К. Грибы лесов нашего края.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
15	Рисование «Грибное лукошко»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
16	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
17	Викторина «Растительный мир»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
18	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
19	Домашние животные. Свинья.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
20	Рисунок «Три поросенка»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

21	Дикие животные. Волк.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
22	Волк и его детеныши. Р.К. Хищники лесов Южного Урала.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
23	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
24	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
25	Домашние птицы. Гусь.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
26	Лепка. Гусыня и гусенок.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
27	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
28	Рисунок «Гуси-лебеди»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
29	Дикие птицы. Сорока. Р.К. Водоплавающие птицы нашего края.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
30	Водоплавающие птицы. Утка.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
31	Лепка из пластилина «Утенок»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

32	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
33	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
34	Небо. Звезды. ЦОР	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
35	Ветер. Направления ветра.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
36 37	Загадки и пословицы о ветре. Термометр. Огонь.	2	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
38	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
39	Рисунок «Зимний сад» Р.К. Зима на Урале.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
40	Полезные ископаемые. Нефть	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
41	Полезные ископаемые. Газ.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
42	Значение полезных ископаемых для человека.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

43	Водоемы. Озеро. Р.К. Озера Южного Урала.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
44	Пословицы, загадки о воде.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
45	Рисунок «Голубое озеро»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
46	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
47	Дидактическая игра «Назови признаки весны»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
48	Рисунок «Весенние изменения»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
49	Явления природы. Дождь.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
50	Явления природы. Туман.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
51	Аппликация «Весенний дождь»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
52	Викторина «Неживая природа»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
53	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

54	Погода.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
55	Календарь погоды. Практическая работа.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
56	Дидактическая игра «Времена года»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
57	Соотнесение погоды и времен года.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
58	Дни недели.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
59	Рисунок «Мой учебный день». Р.К.Кинотеатры г. Магнитогорска.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
60	С/р игра «Выходной день»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
61	Времена года. Сезоны.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
62	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
63	Календарь. Р.К. Магнитогорская типография.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
64	Дидактическая игра «Найди месяц»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
65-66	Сезонные изменения в природе в мае.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	Экскурсия в пришкольный сад.			
67-68	Рисунок «Яблони цветут»	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

Методическое обеспечение программы

1 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2 Бажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.

3 Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;

4 Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт

5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/>

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

Методические рекомендации | ВФСК ГТО (gto.ru)

<https://www.gto.ru>

ные личностные результаты

Календарно - тематическое планирование

Тема	Основные виды деятельности обучающихся
Сезонные изменения в природе в сентябре.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в

Экскурсия в школьный сад.	живой и неживой природе.
Комнатные цветы. Строение цветка.	Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов.
Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы.
Значение комнатных растений для человека.	Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека.
Рисование «Герань» Р.К. Декоративные цветы в нашей школе.	Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции.
Фрукты. Апельсин.	Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина.
Лепка «Апельсиновое дерево»	Лепить дерево по образцу, по инструкции.
Овощи. Тыква.	Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах.
Рисование «Карета из тыквы»	Рисовать дерево по образцу, по инструкции.
Ягоды. Земляника.	Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде, месте произростания и полезных свойствах.
Кустарники. Крыжовник.	Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах.
Грибы, их виды.	Рассказать о видах грибов, их внешнем виде.
Съедобные грибы. Подберезовик.	Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их

	названия.
Ядовитые грибы. Мухомор. Р.К. Грибы лесов нашего края.	Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.
Рисование «Грибное лукошко»	Рисовать дерево по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе.
Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	Учить поговорки, отгадывать загадки о грибах и ягодах.
Викторина «Растительный мир»	Отвечать на вопросы викторины, вспоминать изученные темы.
Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
Домашние животные. Свинья.	Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.
Рисунок «Три поросенка»	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном.
Дикие животные. Волк.	Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы).
Волк и его детеныши. Р.К. Хищники лесов Южного Урала.	Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах.
Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке.

Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
Домашние птицы. Гусь.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
Лепка. Гусыня и гусенок.	Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц.
Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру.
Рисунок «Гуси-лебеди»	Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму.
Дикие птицы. Сорока. Р.К. Водоплавающие птицы нашего края.	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида.
Водоплавающие птицы. Утка.	Узнают, где обитают, чем питаются утки.
Лепка из пластилина «Утенок»	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.
Значение птиц в жизни человека, в природе.	Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам.
Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
Небо. Звезды. ЦОР	Называть самые крупные звезды на небе.

Ветер. Направления ветра.	Уметь определять направления ветра.
Загадки и пословицы о ветре.	Отгадывать загадки и учить поговорки.
Термометр.	Уметь пользоваться термометром.
Огонь.	Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека.
Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
Рисунок «Зимний сад» Р.К. Зима на Урале.	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.
Полезные ископаемые. Нефть	Узнать способы добычи нефти и ее значение в хозяйственной жизни человека.
Полезные ископаемые. Газ.	Узнать способы добычи газа и его значения в хозяйственной жизни человека.
Значение полезных ископаемых для человека.	Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы.
Водоемы. Озеро. Р.К. Озера Южного Урала.	Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов.
Пословицы, загадки о воде.	Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок.
Рисунок «Голубое озеро»	Под руководством учителя выполняют рисунок,

	рассказывают о своей работе.
Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
Дидактическая игра «Назови признаки весны»	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.
Рисунок «Весенние изменения»	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
Явления природы. Дождь.	Соотнесение явлений природы со временем года.
Явления природы. Туман.	Различать и называть явления природы.
Аппликация «Весенний дождь»	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.
Викторина «Неживая природа»	Отвечают на вопросы по пройденным темам, выполняют задания.
Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
Погода.	Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег.

Календарь погоды. Практическая работа.	Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

3. Учебники

1. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
4. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.
6. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомagnetофон,

- мультимедиапроектор; экран,
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.

1. цифровые образовательные ресурсы:

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

1. учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.		

2	Комнатные цветы. Строение цветка.		
3	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.		
4	Значение комнатных растений для человека.		
5	Рисование «Герань» Р.К. Декоративные цветы в нашей школе.		
6	Фрукты. Апельсин.		
6	Лепка «Апельсиновое дерево»		
7	Овощи. Тыква.		
8	Рисование «Карета из тыквы»		
9	Ягоды. Земляника.		
10	Кустарники. Крыжовник.		
11	Грибы, их виды.		
12	Съедобные грибы. Подберезовик.		
13	Ядовитые грибы. Мухомор. Р.К. Грибы лесов нашего края.		
14	Рисование «Грибное лукошко»		

15	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.		
16	Викторина «Растительный мир»		
17	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.		
18	Домашние животные. Свинья.		
19	Рисунок «Три поросенка»		
20	Дикие животные. Волк.		
21	Волк и его детеныши. Р.К. Хищники лесов Южного Урала.		
22	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.		
23	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.		
24	Домашние птицы. Гусь.		
25	Лепка. Гусыня и гусенок.		

26	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»		
27	Рисунок «Гуси-лебеди»		
28	Дикие птицы. Сорока. Р.К. Водоплавающие птицы нашего края.		
29	Водоплавающие птицы. Утка.		
30	Лепка из пластилина «Утенок»		
31	Значение птиц в жизни человека, в природе.		
32	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.		
33	Небо. Звезды. ЦОР		
34	Ветер. Направления ветра.		
35	Загадки и пословицы о ветре.		
36	Термометр.		
37	Огонь.		

38	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.		
39	Рисунок «Зимний сад» Р.К. Зима на Урале.		
40	Полезные ископаемые. Нефть		
41	Полезные ископаемые. Газ.		
42	Значение полезных ископаемых для человека.		
43	Водоемы. Озеро. Р.К. Озера Южного Урала.		
44	Пословицы, загадки о воде.		
45	Рисунок «Голубое озеро»		
46	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.		
47	Дидактическая игра «Назови признаки весны»		
48	Рисунок «Весенние изменения»		
49	Явления природы. Дождь.		
50	Явления природы. Туман.		

51	Аппликация «Весенний дождь»		
52	Викторина «Неживая природа»		
53	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.		
54	Погода.		
55	Календарь погоды. Практическая работа.		
56	Дидактическая игра «Времена года»		
57	Соотнесение погоды и времен года.		
58	Дни недели.		
59	Рисунок «Мой учебный день». Р.К.Кинотеатры г. Магнитогорска.		
60	С/р игра «Выходной день»		
61	Времена года. Сезоны.		
62	Соотнесение месяцев с сезонами года.		

63	Календарь. Р.К. Магнитогорская типография.		
64	Дидактическая игра «Найди месяц»		
65	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в дошкольный сад.		
66	Рисунок «Яблони цветут»		
67	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.		
68	Викторина «Временные представления»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 15:26
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4